



### Taller

## **METODOLOGÍA PARA ELABORAR PLANES PARTICIPATIVOS DE INCIDENCIA EN EIS Akāhatā con CEPAM Guayaquil**

El taller facilitado por Rosa Posa Guinea y Clyde Soto Badaui, se ubica en el marco del proyecto Rights From de Start / Derechos desde el Inicio <https://www.actioncanadashr.org/es/rfts/acerca-de-derechos-desde-el-inicio> Fortaleciendo la salud y los derechos sexuales y reproductivos en América Latina y el Caribe.

Es el segundo que Akāhatā realiza con CEPAM-G. El primero fue en formato virtual con la temática de feminismos e incidencia internacional.

La adquisición de metodologías para hacer planes de incidencia en ESI fue solicitada por CEPAM-G. El objetivo general del taller es proporcionar (y crear conjuntamente con las herramientas propuestas) una metodología para elaborar planes participativos de incidencia en ESI, que permita a la organización fortalecer sus conocimientos y crear un plan de acción para que la Educación Sexual Integral sea tomada en cuenta dentro de las políticas públicas y que se dé cumplimiento a la Sentencia del Caso Paola Guzmán Albarracín.

La metodología estuvo basada en educación popular, participativa y dinámica; se realizó en 3 jornadas los días 6, 7 y 8 de septiembre dentro de las instalaciones de CEPAM-G.

### **Día 1 Coyuntura**

- Apertura, presentaciones, acuerdos
- Aspectos/hechos relevantes de la región/Ecuador
- Impacto (positivo/negativo) para los DSR en Ecuador

### **Día 2 Objetivo, argumentos y fuerzas**

- Objetivo de incidencia
- qué, quién decide
- Mensajes centrales/Argumentos
- Mapa de fuerzas

### **Día 3 Incidencia EIS**

- Capacitación
- Comunicación
- Cabildeo
- Evaluación y cierre

## DÍA UNO: SEPTIEMBRE 6 DE 2022

### BLOQUE 1

#### 1. PRESENTACION DE TALLER.

**1.1. OBJETIVO DEL TALLER.** La facilitación enunció el objetivo de la actividad:

*Fortalecer las capacidades institucionales y reconocer el desarrollo de las experticias en incidencia política pública.*

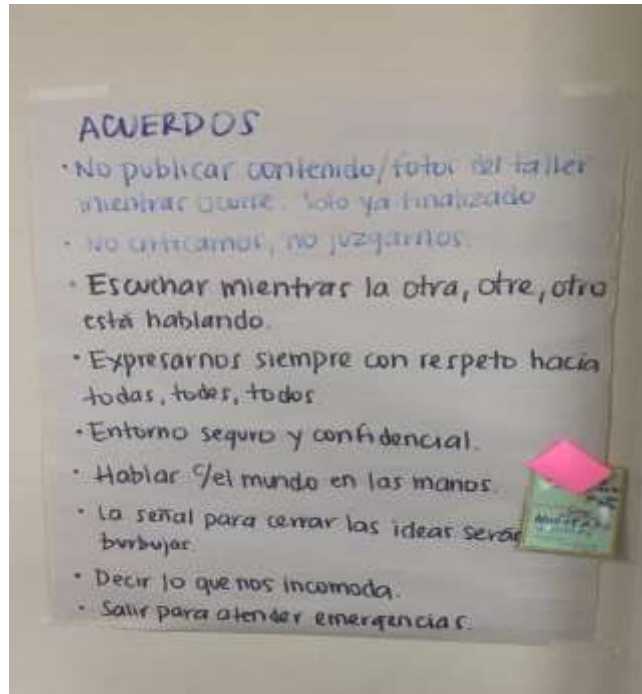


La presentación del objetivo del taller se realizó mediante una dinámica al aire libre en que las personas participantes compartieron sus expectativas en relación al tema de formación, su rol en la institución y una pregunta que ayudó a la interacción grupal: contar alguna información personal que nadie en CEPAM GUAYAQUIL sepa.

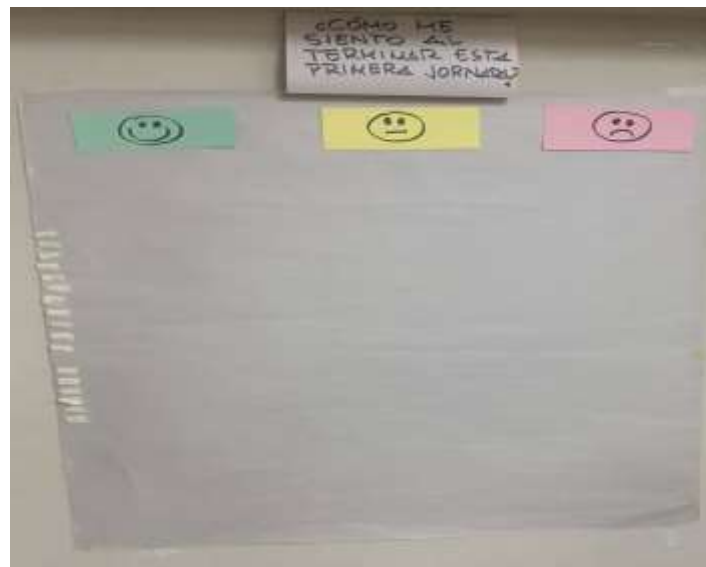
**1.2.** Una vez realizada la presentación del objetivo, las facilitadoras en conjunto con las personas participantes en el taller, establecieron acuerdos para el mejor desarrollo de las actividades

#### ACUERDOS DE PARTICIPACIÓN EN EL TALLER:

- No publicación en redes sociales
- Escucharnos
- No criticarnos ni juzgarnos
- Puntualidad
- Respeto
- Confidencialidad y espacio seguro
- Quien habla tiene “el mundo” en sus manos: una pelota con un mapa del mundo que la sostiene quien se encuentra en uso de la palabra
- Para cada actividad un tiempo determinado de 2-3 minutos por intervención y cerrando la idea. La facilitadora apoya con la medición del tiempo con burbujas, que acerca a quien se encuentra en uso de la palabra para indicarle que su tiempo de intervención está por concluir.
- Decir con respeto lo que nos incomoda
- La mesa atrás (espacio abierto)
- Salir a responder llamadas o cuestiones de trabajo
- Dejar el espacio como lo encontramos. Espacio de cuidado responsabilidad de todas



Se destinó también un espacio para que las participantes al término de cada jornada puedan colocar su percepción, recomendaciones u observaciones al desarrollo del taller.



## BLOQUE 2

### ACTIVIDAD 1

Trabajo en conjunto de las personas participantes en el Taller.

MAPEO PARTICIPATIVO Y COLECTIVO DE AMÉRICA LATINA:  
ANÁLISIS DE COYUNTURA DE LA REGION Y DE ECUADOR:

Pregunta generadora: ¿Cómo está la situación en la región, de las mujeres y el acceso al aborto?

#### 2.1. OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD.

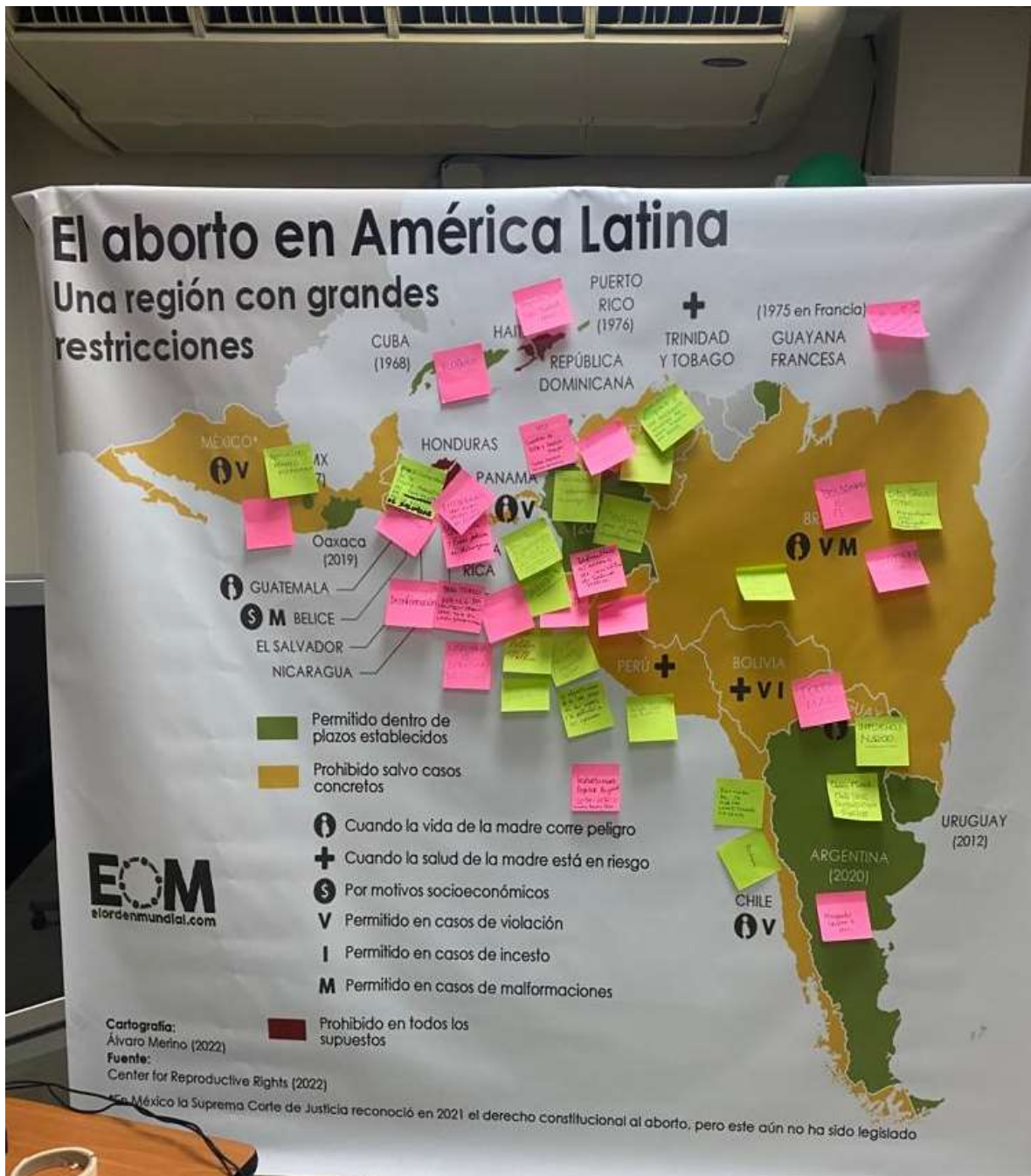
Construir un análisis de coyuntura desde el saber las personas participantes pues lo que se construye con nuestras palabras tiene un valor especial para cada una. Aunque se puede contar con el valioso aporte de un o una experta que nos puede compartir información al respecto.

#### 2.2. INSTRUCCIONES Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD.

La actividad se realizó utilizando:

- Mapa de América Latina
- Notas Adhesivas
- Marcadores

Cada participante en el taller caminó alrededor del mapa, y escribió en la nota adhesiva su opinión e información sobre el estado de los derechos de las mujeres y el acceso al aborto en América Latina.



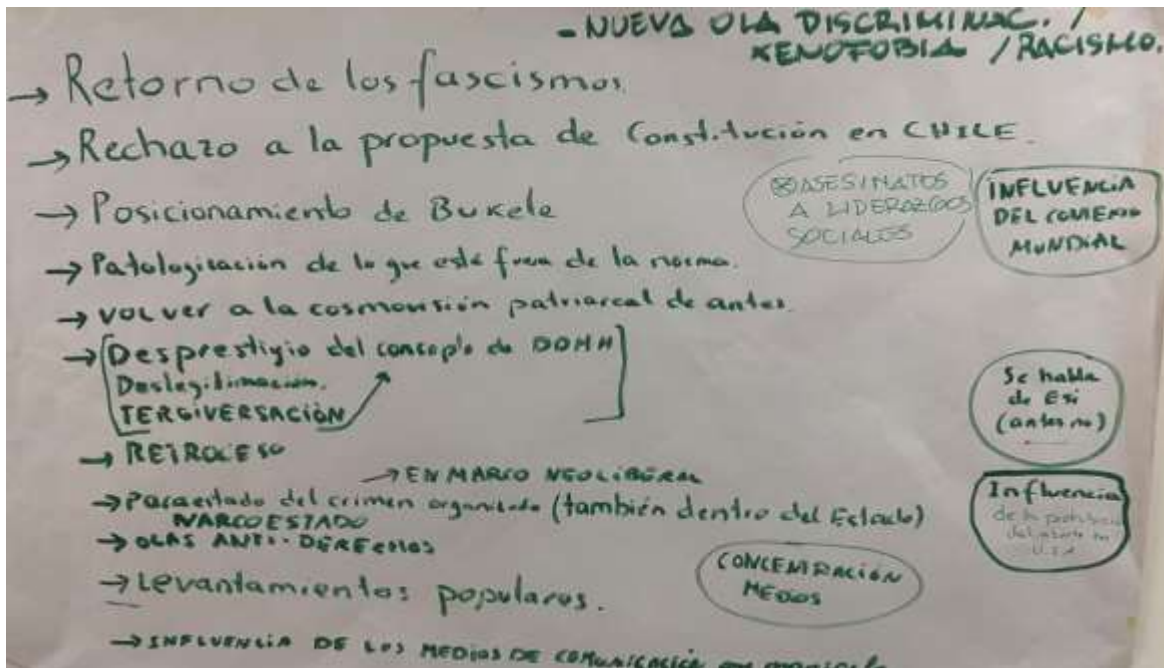
Aspectos relevantes que deben considerarse en el análisis colectivo y participativo de la región:

### 2.3. PRINCIPALES CONCLUSIONES COLECTIVAS.

- El devenir de figuras fascistas que nos acercan al retorno del fascismo en la región.
- Chile rechazó el proyecto de nueva Constitución pese a la elección del presidente de izquierda elegido recientemente. Chile rechazó una constitución que abría paso a derechos como la educación.

- Posiciona el mensaje en la región y a las figuras como Bukele. Tenemos una alcaldesa que se muestra con un ejercicio del poder machista.
- Gobiernos fascistas sostenidos por ignorancia de muchos. La cosmovisión hegemónica. Se construye con las narrativas que legitima autoritarismo que alinea a la gente con las normas y no al revés.
- Los derechos humanos visto como el motivo que es lo que permite que ocurran los hechos negativos, tergiversando la información dirigida a la gente. Retrocediendo.
- Citando a Rita Segato: Tenemos un para-estado, extracción de poderes y recursos que permite la instauración del crimen organizado permitido por el neoliberalismo. El Estado mismo permite que el crimen organizado filtre sus poderes.
- El neoliberalismo políticamente domina sumado a la pandemia, releva los problemas que ya había como la violencia y la no garantía de derechos sexuales y derechos reproductivos. El movimiento reaccionario que tiene herramientas, es una ola con fuerza: OLA FUNDAMENTALISTA O ANTIDERECHOS.
- Levantamientos populares, que se han dado desde la sociedad civil: Ecuador, Colombia, Chile. Se hablan de temas que antes no se mencionaban como los derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Se tiende ahora a la PATOLOGIZACION de lo que no está dentro de lo NORMAL.
- El mensaje que se está recibiendo es que los derechos humanos son “malos”. Detectar los mensajes negativos por ejemplo en Chile y el posicionamiento de la “derrota”. Paralelismo entre México y Estados Unidos. El acceso al aborto por ejemplo esta limitado por causas sociales (medios de comunicación) y no legales.
- Las narrativas posicionadas a través del poder de los medios de comunicación. La acumulación de poder (las y los propietarios) por parte de grupos económicos.
- El magnicidio en Haití y el racismo. Personas racializadas, por haber ganado a Francia. El castigo a los esclavos. Los poderes económicos y el mensaje “de no sigan ese camino porque esto les puede pasar”.
- EL trabajo con las bases no se visibiliza. Y tampoco las muertes de los y las luchadoras sociales.

**Al finalizar el ejercicio la facilitadora realizó una presentación de su recopilación del ejercicio colectivo:**



DINÁMICA de INTEGRACIÓN: CANCIÓN SOY FEMINISTA. Entonada por las personas participantes.

## ACTIVIDAD 2

TRABAJO EN CONJUNTO DE LAS PARTICIPANTES EN EL TALLER.  
 PROFUNDIZACIÓN EN EL ECUADOR  
 MAPEO PARTICIPATIVO Y COLECTIVO DE ECUADOR:  
 ANÁLISIS DE COYUNTURA DE ECUADOR:  
 Pregunta generadora: ¿Cómo está la situación en el país de las mujeres y el acceso al aborto?

### 2.4 OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD.

Construir participativamente un análisis de coyuntura del Ecuador, desde el saber las personas asistentes, pues lo que se construye con nuestras palabras tiene un valor especial para cada una.

## 2.5. INSTRUCCIONES Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD.

La actividad se realizó utilizando:

- Mapa de Ecuador
- Notas Adhesivas
- Marcadores

Las participantes en el taller caminaron alrededor del mapa escribió en la nota adhesiva su opinión e información sobre el estado de los derechos de las mujeres y el acceso al aborto en Ecuador.



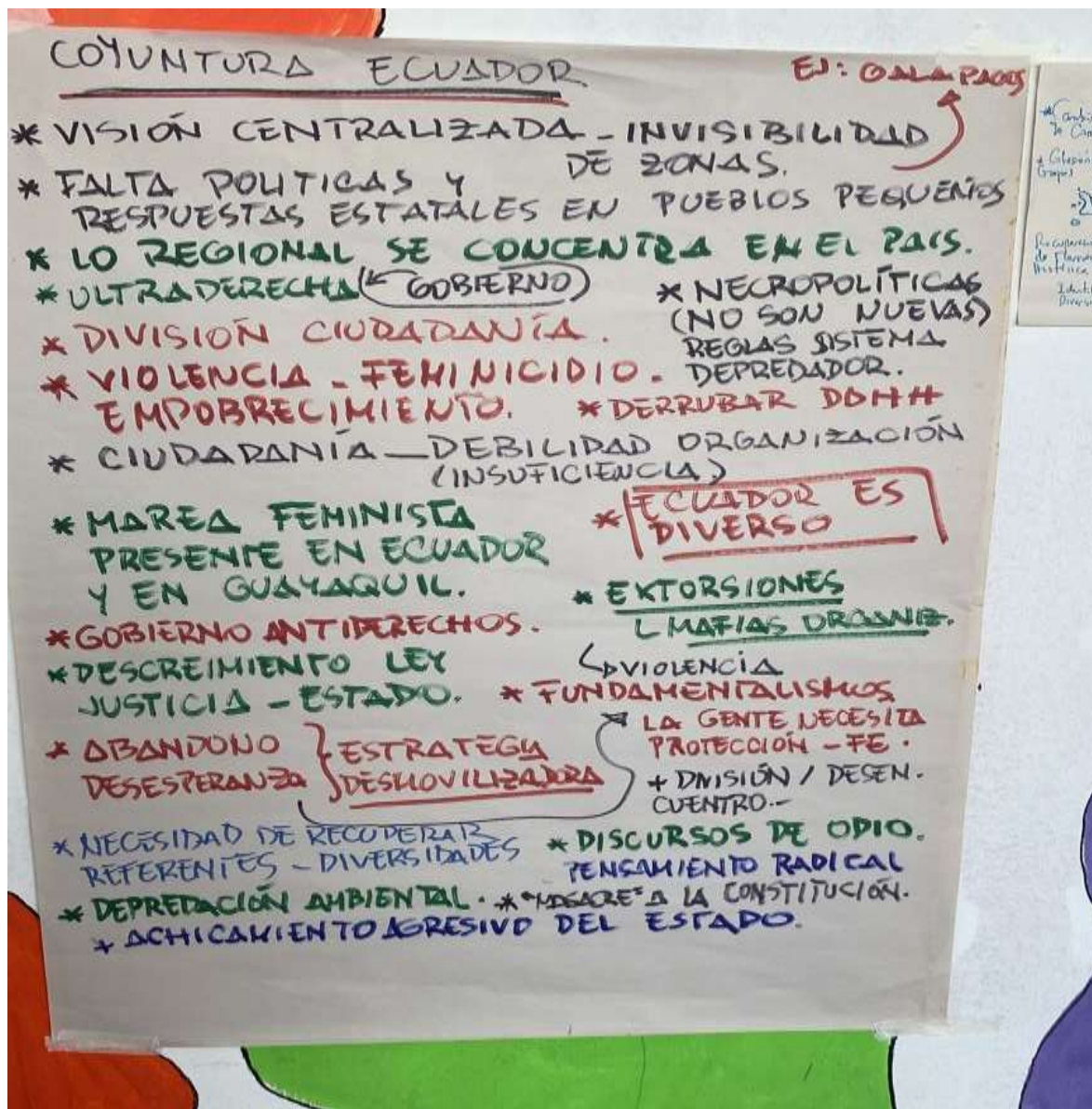
## 2.6. DIÁLOGO COLECTIVO

- La información sobre el Estado y su obligación sobre derechos sigue centralizada. No se sabe que ocurre en otros lugares más allá de Quito o Guayaquil, como es en la Amazonía.
- Se siente en la inseguridad y la falta de una política pública y el desconocimiento para exigir derechos.
- Lo que vivimos en la región se concentra en nuestro país, en donde prevalece un sistema neoliberal impulsado por gobiernos de ultra derecha. Los actos antivalesores que dividen a la ciudadanía con narrativas sobre la corrupción y la violencia. Esta realidad es una estrategia de empobrecimiento de la ciudadanía en que las mujeres vivimos más los efectos negativos como es la violencia.
- La tendencia humana de resaltar lo negativo puede ser una estrategia de crear conflictos y desesperanza. Débil movilización y elección de gobiernos que representan a los poderes económicos y políticos.



- Ver como toca cerrar filas para que no nos atrape la desesperanza, ante tanta desigualdad y precariedad de las condiciones de vida. La marea del conservadurismo también está presente en el Ecuador. En Guayaquil hemos logrado mantener actividades para contrarrestar la arremetida de la derecha, aunque quisiéramos más fuerza y organización, pero estamos presentes, aportando.
- Las necropolíticas no son nuevas, para dejar morir a los débiles, son de vieja data. Obedecen a la regla de un sistema depredador.
- Si bien es difícil leer el contexto porque el gobierno también utiliza la narrativa del narcoestado para aprovechar y retroceder en derechos. Es difícil hablar de Ecuador como si fuera todo igual, es diverso hay particularidades. Cada región tiene sus características, que deben ser reconocidas. El gobierno es antiderechos y pone en juego el trabajo en derechos humanos.
- Frente a los grupos criminales que están en zonas de Guayaquil donde extorsionan a negocios, trabajadores, el Estado debe asumir responsabilidad.
- En la misma línea del paraestado y la corrupción, se está estableciendo descreimiento sobre la justicia, las leyes o el Estado incluso el crecimiento de las religiones fundamentalistas que instauran o adoctrinan, producto del abandono falta de existencia de sustento.
- La desesperanza y la falta de confianza en la representación política. La distancia con el pueblo hace que el poder se concentre. La sociedad civil alejada y dispersa.
- Con lo que ocurrió en Chile, el imaginario creado en redes sociales. Los medios de comunicación polarizan y dividen las realidades. Las iglesias evangélicas hacen trabajo en comunidad, hacen campañas para enfrentar la realidad de violencia, reúnen alrededor de la desesperanza y el descreimiento en la institucionalidad.
- Siguiendo la línea se siente un Ecuador dividido entre vías realidades, prácticas, y creencias.
- Identificar las diversidades, cohesionar desde la historia y un proyecto de vida desde la comunidad.
- El discurso de odio utilizado por medios de comunicación que atraviesa todos los países.
- En el Ecuador tenemos los extremos, nos afecta un pensamiento muy radical.
- Reafirmar que los modelos neoliberales buscan eliminar al Estado. Administran la pobreza y el achicamiento del Estado.

La Facilitadora realizó RETROALIMENTACION de los aportes de las personas participantes:  
REGISTRO EN PAPELOTES



### DINÁMICA DE GRUPO (TOMADA DE MANOS) TITULARES QUE QUISIERAMOS VER "ASÍ ES"

Cada participante utilizando las palabras "Así es" en voz alta exclaman una noticia que quisieran escuchar, por ejemplo:

- Cada una: La violencia sexual se erradicó
- Todas: Así es



### BLOQUE 3

#### ACTIVIDAD 3

##### TRABAJO EN CONJUNTO

Aspectos favorables y desfavorables para los derechos sexuales y los derechos reproductivos en Ecuador. Identificación de desafíos para el avance de los derechos sexuales y los derechos reproductivos.

#### 3.1 OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD.

Construir colectivamente escenarios, oportunidades y desafíos para nuestro trabajo en derechos sexuales y reproductivos, especialmente educación para la sexualidad integral, en Ecuador.



### Dinámica de activación

Bailar, hacer grupos de 3, 4, 5, mientras suena la música, diversión, era válido “arranchar”:

“Shantal pregunta ¿Por qué la obediencia, ¿por qué el secuestro? No sabía que Anabelle era tan fuerte, ahora tengo miedo”

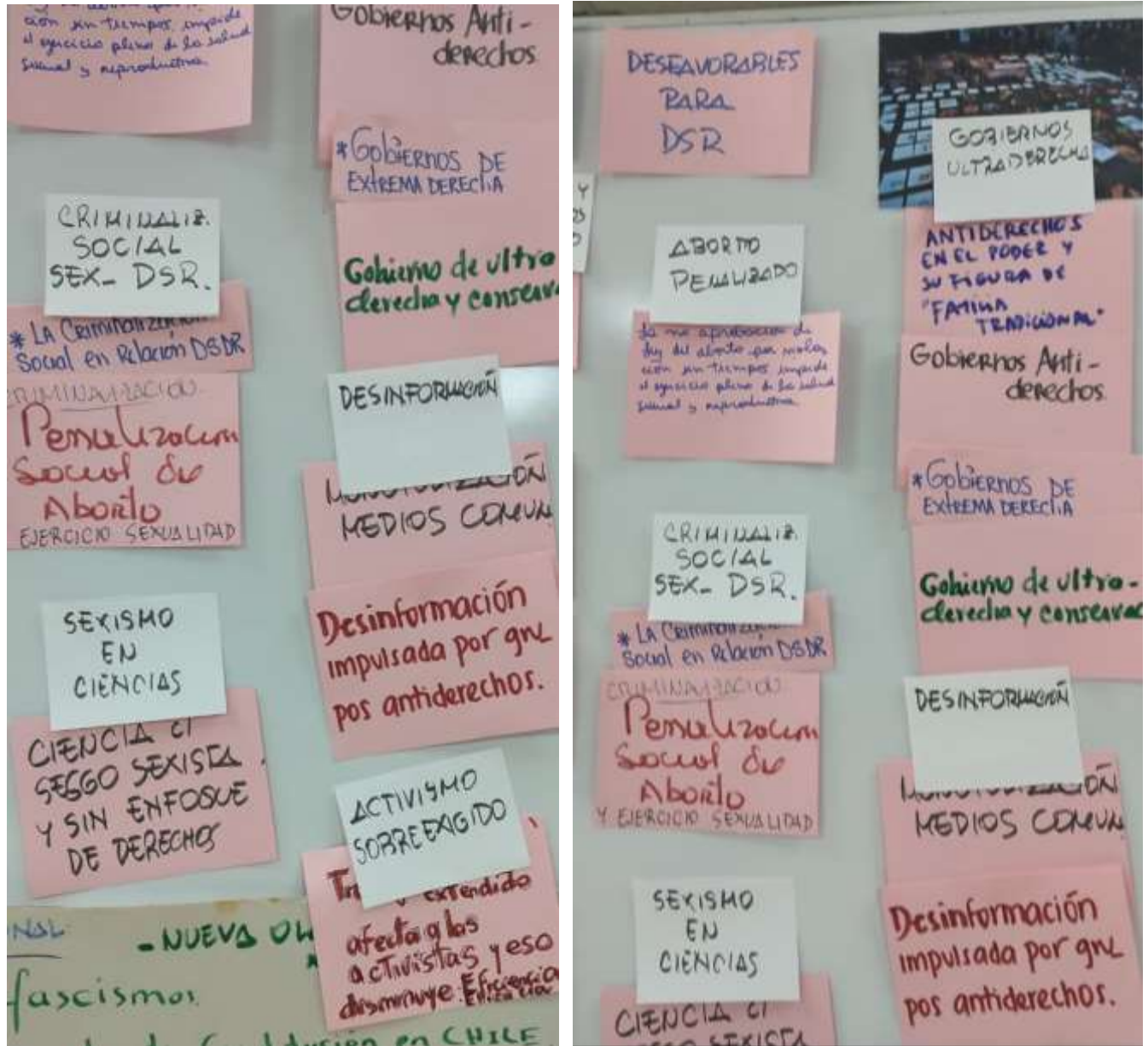


### 3.2. INSTRUCCIÓN Y RESULTADOS DE TRABAJO CONJUNTO.

Elegir cuáles aspectos de la coyuntura regional y nacional son favorables y desfavorables para los DDSSRR en Ecuador, según el contexto discutidos/revisados en el bloque anterior. Solo uno por grupo. Escriben en el papel y se ponen en la pizarra.

Aspectos Desfavorables	
Violencia y femicidio en aumento	Índices de femicidio en aumento
Necropolítica en auge	Propaganda y promoción de necropolíticas
	Necropolíticas para dismantelar el marco de derechos
Ajuste y desigualdad económica y social	Desigualdad en la asignación de recursos
	Acuerdo con el FMI, las mujeres son las más afectadas
	No contar con proyectos con presupuestos permanentes DSDR

<b>Gobiernos ultraderecha</b>	Gobiernos de extrema derecha y conservador
	Antiderechos en el poder y su figura de “familia tradicional”
	Gobiernos antiderechos
<b>Desinformación</b>	Desinformación impulsada por antiderechos
	Desinformación medios de comunicación
<b>Aborto penalizado</b>	La no aprobación de la ley de aborto por violación sin plazos, impide el ejercicio pleno de la salud sexual y reproductiva
<b>Criminalización social Sex – DSR</b>	La criminalización social en relación DSDR
	Penalización social del aborto – Ejercicio de sexualidad
<b>Sexismo em ciencias</b>	Ciencia y sesgo sexista y sin enfoque de derechos
<b>Activismo Sobre exigido</b>	Trabajo excesivo/extendido afecta activistas y eso disminuye eficiencia



### CONCLUSIONES COLECTIVAS DE PARTICIPANTES

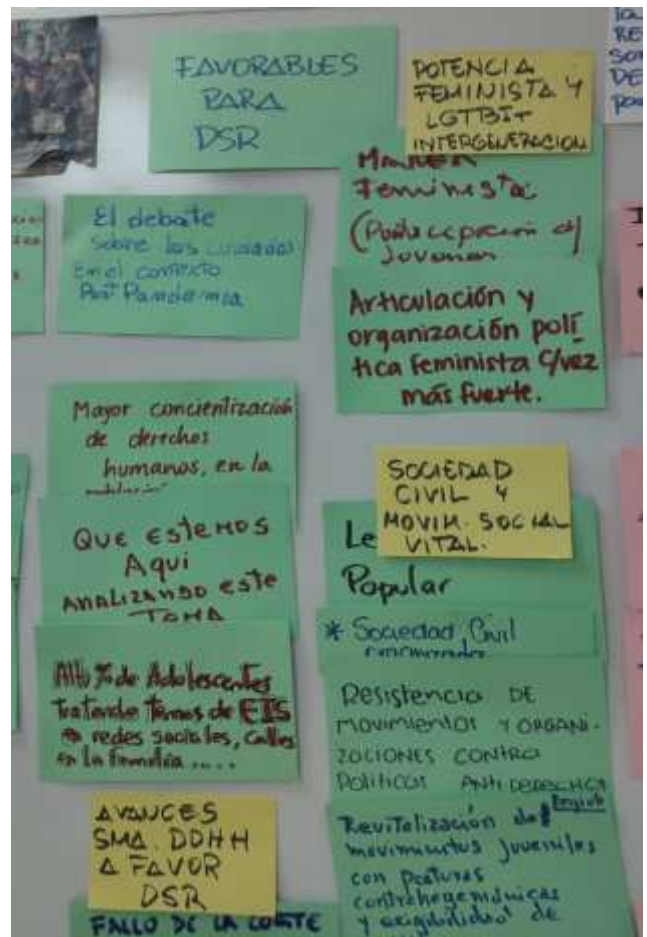
- La criminalización es distinta a penalización, se divulga que es un crimen. Utilizar la palabra la penalización, es crear una sanción legal, es importante separar desde el lenguaje.
- Dentro de la criminalización, es importante mencionar la penalización, en países como El Salvador existe una penalización total. Es importante distinguir del estado legal en el país, cuando hablamos de aspectos desfavorables
- Sobre el FMI, las políticas afectan más a las mujeres que son desplazadas de su trabajo y los hombres trabajan más en el sector formal, las mujeres no acceden al

sistema de salud, no pueden acceder a sus DSDR y tampoco hay presupuesto en el estado y por ende no pueden tomar decisiones sobre su vida.

- Las políticas repercuten en los cuerpos en sus DSDR
- Monopolización de los medios de comunicación y su información sobre los DSDR, la manipulación del uso del internet, donde posicionan temas en los motores de búsqueda, no hay internet libre, hay mujeres que luchan por estos derechos.
- ES importante también cambiar nuestro paradigma de activismo y trabajo, si descansamos físicamente, emocionalmente nuestro activismo será mejor. Recomiendo la monja interna, conversaciones con otras activistas y el desgaste, para pensar.
- A veces es tan abrumador las cosas negativas que nos afectan, combatir dando tiempo y espacio para el disfrute, es una posición política para la alegría y el goce
- Desde adolescente he repetido dinámicas de producción en contra del capital, pero me fui agotando, reproducimos el sistema dentro de nuestras luchas. El momento de pausa es necesario, aprender a no sentirme culpable por descansar
- La desinformación no solo se limita a los medios, cuando existe la información contrastada y verificada, me preocupa los derechos a la tecnología y al internet; aunque es un espacio con mucha información falsa, más allá de los DSDR, esto incluye en distintos aspectos en nuestra vida y que no dimensionamos lo suficiente
- La necropolítica es como una inyección de veneno para matarte. Una de estas necropolíticas muy fuertes del momento, de cómo despojan a los sujetos de su empleo, lo que precariza su vida y su acceso a las necesidades básicas. En los ajustes que se hacen en las leyes, es importante analizar, porque en ocasiones, aunque parezcan progres, sirven para administrar las pobrezas.
- La ciencia también se fija en los cuerpos con útero, pero no en los hombres. Una ciencia que tenga perspectiva de género, porque es ahora tiene un sesgo sexista.
- Con respecto a las vacunas por el COVID 19 yo creí que había entrada a la menopausia, lo celebre, la menstruación después de 3 volvió y nunca lo había asociado a la vacuna.

<b>Aspectos Favorables</b>	
<b>Potencia Feminista y LGBTIQ + Intergeneración</b>	Marea Feminista participación de jóvenes
	Articulación organización política feminista cada vez más fuerte
<b>Sociedad civil y Movimiento Social Vital</b>	Sociedad civil organizada
	Resistencia de movimientos y organizaciones contra políticas antiderechos
	Revitalización de la región, movimientos juveniles con posturas contrahegemónicas y exigibilidad de derechos
	Levantamiento popular

Avances DDHH a favor DSR	El fallo de la Corte al caso Paola Guzmán Albarracín
	Sentencia CIDH del caso Paola Guzmán para que se incorpore la EIS EN EL Ecuador en el en el ámbito educativo
Avances jurídicos y en Sistema Judicial	Sentencia de ley a favor del aborto por violación
	Herramientas o mecanismos
	Avance en el marco jurídico y normativo
Otros	Fondos internacionales que prioriza la educación en DSR
	El debate sobre los cuidados en el contexto de post pandemia
	Alto de porcentaje de adolescentes tratando EIS en redes sociales, calles y familia.





## CONCLUSIONES COLECTIVAS

- La liberación del aborto por causales se hace de forma judicial, en México en el estado de Chihuahua, una acción de amparo poder acceder al aborto en caso de necesitarlo. En México la despenalización se hace por estados mediante acciones judiciales, también en Estados Unidos y sus estados
- Sobre la ley de aborto por violación en Ecuador se dio un fenómeno dentro de la asamblea, se abrió un debate, ir ganando espacios con los asambleístas a favor de esta ley, que además del debate, la intervención de los grupos feministas fue más fuerte, hubo más asambleístas involucrados, incluso de los que estaban a favor
- El erotismo, pensamiento crítico, se castiga se criminaliza, no existe un programa completo, proyecto y presupuestos para la implementación de la EIS
- El internet ha permitido que adolescentes y personas tengan más fácil acceso a referencias, la comunidad es más fuerte alrededor que es feminismo y grupos LGBTI, es una fortaleza y es un fenómeno que ocurre en toda América latina. Mantienen el movimiento más joven
- Pasamos de ser veinte personas en las manifestaciones a ser miles
- Hay más acceso, sin embargo, no toda la población, mirando desde la interseccionalidad dependiendo de la raza, estatus social, situación económica, incluso aunque se tenga la información el acceso sigue siendo difícil; lograr poder tomar decisiones dentro de ese contexto es más difícil. ¿Cuántas personas afroecuatorianas forman parte de las organizaciones sociales?
- Sobre el movimiento social en Guayaquil tenemos una característica intergeneracional, en el tejido guayaquileño tenemos representantes desde los 12 hasta más de 70 años, que nos convocamos en las marchas, en grupos donde nos comunicamos y organizamos.
- Sobre la representación en los medios hay mujeres trans y personas trans, sobre el aborto, en las pantallas en los medios, en el cine, la representatividad también ha aumentado a nivel comunicativo y cultural a nivel regional, temas que tienen que ver con DSDR
- Que la representación también tiene símbolos que cuestionan el poder, ejemplo de Francia Márquez, su estética incluso interpela la hegemonía, su diseñador resalta la estética de los pueblos afros y lo posiciona en el foco
- El humor también se está interpellando, quizás no del todo, pero ahora ase es más crítico y se piensa más; incluso como los medios abordaron hace años el caso de Paola, ahora es distinto, hay un avance
- Es desfavorable que las identidades trans y no binaries no tengan políticas públicas. Las políticas públicas inciden en las ciencias.
- En la cotidianidad de las familias no llegan estos debates, de algún modo las mujeres ahora piensan que no se quieren llenar de hijos, para la EIS es favorable porque las mujeres ven esta información como positiva, para poder decidir en tener más o menos hijos
- Difundir los derechos es empoderarnos, de tomar decisiones libres y fuera de prejuicios culturales

- El debate del cuidado desde la pandemia, en distintos gobiernos de América latina y en el mundo académico y de las políticas de habla de políticas obre el cuidado

#### ACTIVIDAD 4

### TRABAJO EN GRUPO

#### Identificación de desafíos para el avance de los derechos sexuales y los derechos reproductivos.

#### 3.3. TRABAJO EN GRUPOS: DESARROLLAR LOS SIGUIENTES ELEMENTOS.

#### 3.3 OBJETVO DE LA ACTIVIDAD.

Realizar una identificación dinámica de los desafíos y cambios fundamentales necesarios para lograr la superación de los mismos.

#### 3.4. INSTRUCCIONES Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD.

- Cada grupo identifica: escenarios, oportunidades y desafíos para nuestro trabajo en DSR en Ecuador. Producto: lista de cambios para los DSR posibles y que queremos lograr (estos son los desafíos).
- Pensar 3 que cambios fundamentales tenemos que apostar para avanzar los DSDR

#### *Grupo 1*

- Políticas públicas que garanticen información y servicios enfocado SSyR
- Acceso difícil para ruralidad
- Facilitar y garantizar el acceso a un sistema de salud preventiva en SSyR
- Reeducar y educar incorporada de manera transversal

#### *Grupo 2*

- Fortalecimiento político movimientos de los colectivos y movimientos feministas
- Atención organizaciones: Cambio de concepciones - capacitaciones y participación ciudadana
- Exigibilidad de la implementación de la ley aborto por violación y fallo de la Corte caso Paola

### **Grupo 3**

- Cambio de gobierno con consciencia de género y enfoque en DDHH
- Educación sobre EIS proyecto de vida, no hay políticas públicas que impulsen y sostengan proyectos que permitan acceder a la información

### **Grupo 4**

- Aborto por violación
- Botar a Lasso
- Cumplimiento de las Sentencia Paola Guzmán
- Que el movimiento feminista tenga poder dentro de los partidos políticos
- Los sistemas internacionales no sancionan por no cumplir por derechos humanos, solo son recomendaciones, "son rayas al tigre" de ciertos países a sus compromisos con los tratados internacionales.

### **Grupo 5**

- EIS
  - Espacios: educación, informativo, formativo
  - Mesas informativas: atención y acompañamiento jurídico
  - Campañas de comunicación EIS
- Debate:**
- Muchas de las cosas expuestas son cosas que ya hemos venido haciendo, es viable, requieren tiempo, pero no es empezar desde cero.

BLOQUE 4



**Dinámica de apertura. Baile pasando la energía**

**4.1 Recapitulación del día anterior.** - Se pide a las personas participantes que recuperen alguna idea que les resultó más importante o que les quedó dando vueltas del trabajo del día anterior.

- Opinan quienes deseen en plenaria

**4.2 La facilitadora realiza una presentación sobre incidencia política/pública**

**PRIMERO: INTRODUCCIÓN SOBRE ¿QUÉ ES INCIDENCIA?**

**INCIDENCIA POLÍTICA / INCIDENCIA PÚBLICA**

- La incidencia política es el proceso deliberado de influencia en quienes toman decisiones sobre políticas.
  - Contempla la realización de un conjunto de acciones políticas organizadas y dirigidas a transformar las relaciones de poder.
  - Su propósito es lograr cambios específicos que beneficien a la población o sectores involucrados en su proceso.
  - Estos cambios pueden abarcar el ámbito público o privado.

## 2: ¿Qué es incidencia política? Una definición amplia:

"La incidencia política es el conjunto de acciones, estratégicamente planeadas dentro de una sociedad civil cohesionada para transformar o cambiar las relaciones de poder que impiden el ejercicio efectivo de derechos humanos por parte de una población determinada, contando con su activa participación para crear cambios duraderos en sus vidas.

Implica comunicar mensajes y construir agendas de problemas a resolver y propuestas de solución para posicionarlas en el debate público y político".



Formando líderes, inspirando acciones

feder



### SEGUNDO: METODOLOGIAS.

- **Árbol de problemas.**  
Ordenar los problemas y cuáles son las causas, y luego crear soluciones
  - **Árbol de problemas:**
    - Permite hacer un ordenamiento de los problemas identificados por un grupo, a fin de identificar el problema principal (el tronco).
    - Se identifican luego las causas de este problema (las raíces) y las consecuencias del problema (las ramas).
  - **Árbol de soluciones:**
    - El problema principal se transforma en la solución → el objetivo de trabajo.
    - Las causas se transforman en medidas para convertir el problema en solución → los resultados que vamos a obtener a través de acciones para lograr el objetivo.
    - Las consecuencias se transforman en impactos de nuestro trabajo.

### TERCERO: IDENTIFICACIÓN DE OBJETIVOS

- Qué cambio.
- Cómo (mecanismo).
- Quién/es decide/n.

- Cuando se logrará.

Análisis AMORES para los objetivos (power point adjunto).

Los objetivos tendrán que ser **AMORES**:

- ❖ **A** Alcanzables.
- ❖ **M** Medibles, para seguimiento.
- ❖ **O** Oportunos, se refiere a la oportunidad en el tiempo y el contexto, realizar cambios.
- ❖ **R** Realistas.
- ❖ **E** Específicos: se refiere al tiempo, al lugar y el cambio exacto que se desea lograr.
- ❖ **S** Sencillos, objetivos entendibles, que nos acercan a posibles socios de nuestra meta.



## ACTIVIDAD 1

### TRABAJO EN GRUPO

ENTRE TODAS LAS PERSONAS PARTICIPANTES CONSTRUIR UN OBJETIVO DE INCIDENCIA Y EL ARGUMENTO SOBRE EL CUAL SE ELABORA.

PREGUNTA GENERADORA: ¿Dónde está nuestro ámbito de influencia?

#### 4.3. OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD.

Elaborar entre las personas participantes un objetivo de incidencia y argumentar su elección, en base de las preguntas: qué, cómo.

#### 4.4. INSTRUCCIONES Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Las personas participantes visualizan los resultados del último trabajo del día anterior (cambios identificados, deseables y posibles, que podrían constituir apuestas). (10 minutos). – Formamos 4 grupos y les pedimos que trabajen durante aprox. 40 minutos para identificar: Es importante realizarlo en equipo y decidir en conjunto como se toman estas acciones.

No todo cambio u objetivo general es un objetivo de incidencia. Es necesario volverse referente de la causa.

GRUPO	RESULTADO OBTENIDO
GRUPO 1	<p><b>Grupo 1</b></p> <p>Objetivo:  <i>Diseñar el plan de incidencia para implementación de un proceso de formación con docentes en EIS para el sistema educativo</i></p> <p>Argumentos y ¿cómo?:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace 40 años se viene trabajando en la capacitación a docentes para SSR, los docentes cumplen por el diploma, pero no se hace seguimiento y evaluación de que quedan los procesos.</li> <li>• Los estudiantes deben poder evaluar la calidad de EIS que reciben para medir resultados</li> <li>• Formación, no capacitación, las que se han hecho no tuvieron enfoque de género. En ocasiones, una vez que los convenios se terminan, no hay presupuestos que los sostengan dentro de los gobiernos.</li> <li>• La EIS y el enfoque de género son transversales en la educación.</li> <li>• Debe existir una resolución ministerial que obligue a los docentes a formarse en EIS.</li> <li>• Ministerio de Educación es quien debe implementar.</li> </ul>
GRUPO 2	<p>¿Qué cambio?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir y proponer una política pública específica de EIS, en el marco de la Sentencia del Caso Paola Guzmán Albarracín en un periodo de 3 años</li> </ul> <p>¿Cómo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortaleciendo las estrategias curriculares por la EIS de CEPAM G</li> <li>• Crear mesa de la EIS desde la sociedad civil</li> <li>• Fortalecer Plan Cantonal por la EIS desde las voces de los jóvenes- DDEI – CEPAM-G</li> <li>• Participación de la sociedad civil dentro de las mesas de prevención de violencia y prevención del embarazo adolescente de forma activa.</li> <li>• Con colaboración de jóvenes y adolescentes, el Estado, MSP, MiniEduc y CEPAM-G</li> </ul> <p>La diferencia entre una ley y una resolución ministerial: la constitución garantiza el acceso a la información a adolescentes sobre sus derechos, se encuentran dentro de la ley, pero no hay leyes que mencionen la obligatoriedad de la EIS.</p>

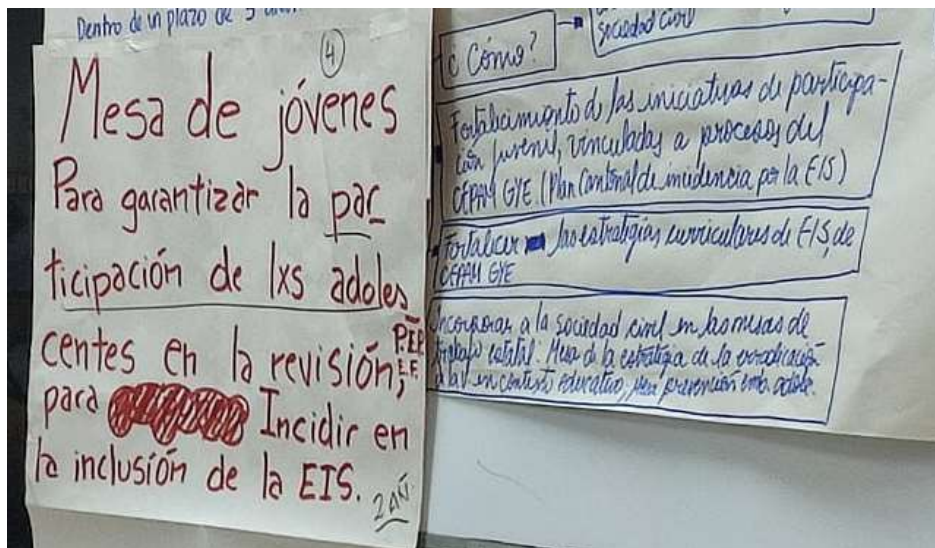
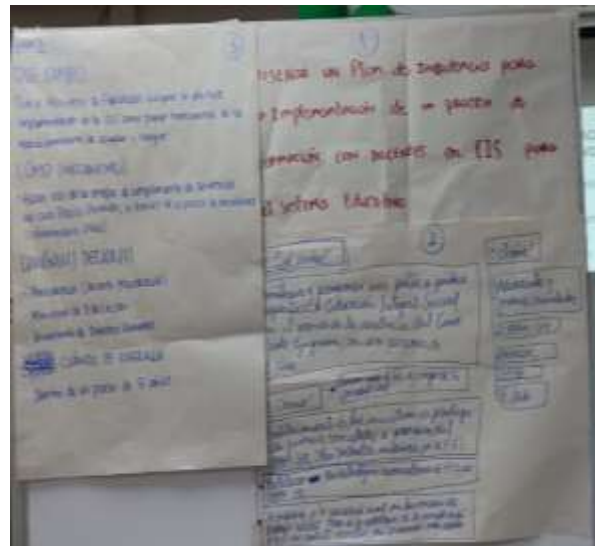


GRUPO	RESULTADO OBTENIDO
	ACCEDER A UNA POLITICA PÚBLICA, AUNQUE CAMBIE SEGÚN EL MINISTRO, ES MAS VIABLE QUE UNA LEY.
GRUPO 3	<p>¿Qué cambio?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el ministerio de educación asegure la efectiva implementación de EIS como parte transversal de la malla curricular de las escuelas y colegios</li> </ul> <p>Como – mecanismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer espacios de monitoreo desde el observatorio Paola Guzmán Albarracín.</li> <li>• Proponer decreto presidencial, buscar el apoyo al ministerio de educación, secretaría de derechos humanos en un plazo de 5 años</li> <li>• El Ministerio de Educación Pública está restringido y no puede asociarse con el Ministerio de Salud Pública, la articulación es difícil en este momento.</li> </ul>
GRUPO 4	<p>¿Qué cambio?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela para padres Educando en familia</li> </ul> <p>¿Cómo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa de jóvenes para garantizar la participación de los adolescentes en la revisión de las políticas que existen para la inclusión de la EIS</li> <li>• Que los adolescentes revisen, cuestionen y el enfoque, no solo desde el Ministerio de Educación, sino que también participen en una política de EIS.</li> </ul>

#### CONCLUSIONES COLECTIVAS DE LOS PARTICIPANTES:

- Para el Estado presentar es igual que construcción participativa, entonces una mesa de jóvenes es una estrategia, pero si esta depende del Estado corre riesgo de desaparecer. El cumplimiento de la sentencia (en el caso Paola Guzmán Albarracín) se exige a la presidencia; es importante diferenciar los objetivos y estrategias.
- ¿El consejo de participación ciudadana, podría ayudar en este caso? El Consejo de Género y Participación pueden, pero no tienen recursos y se encuentra en caos internos con la elección de vocales y pugnas de poder.

- ARGUMENTOS INFALIBLES: **Grupo 3**
- La sentencia caso Paola, participación de CEPAM y el enfoque de derechos
- **Argumento:** 2do país con la tasa alta en embarazo adolescente, lo que es vergonzoso y doloroso. Niñas y adolescentes son madres cada día en Ecuador, embarazos no planificados, un alto porcentaje es resultado de violencia sexual de personas adultas. Promover el slogan *Niñas no madres*.
- ¿Qué responder a quienes mencionan que la ESI es responsabilidad de las familias?
- La sensibilización va llegando de a poco, que esos argumentos son justo producto de la desinformación.



## **Continuación de conclusiones colectivas de los participantes:**

ARGUMENTOS FUERZA PARA SOSTENER EL OBJETIVO (comunicacional):

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA EIS? / ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE UNA LEY?

- La educación sexual es parte de la educación. No puede haber educación sin educación sexual.
- La educación sexual es fundamental para la prevención de la violencia sexual en el ámbito educativo contra niños, niñas y mujeres.
- Porque da información, datos, identificación de actorías o personas de confianza.
- Ubicar en argumentos, en incidencia: TRABAJAR EN LOS MENSAJES DE ACUERDO A LA AUDIENCIA (COMUNICACIÓN).
- EL ARGUMENTO es parte de la convicción con que se envía.
- Tuvieron que pasar 18 años y cinco gobiernos de turno para que se responsabilice al Estado ecuatoriano para la denegación de justicia en caso Paola se subsane. Es importante una ley que sostenga una política de educación sexual integral, ya que se han dado programas y políticas que no se han sostenido.
- La sexualidad es inherente a nuestras vidas por lo que es necesario que regule la educación de la sexualidad.
- En forma asertiva, en forma independiente de los como: Argumentos no contruidos frente a los argumentos contrarios, no son una respuesta para los que están en contra. Fabricar o generar argumentos en forma limpia sin responder a los contrarios. COMO QUE NO EXISTIERAN.
- Los buenos argumentos son sentencias sencillas, núcleo del argumento debe quedar claro (sentencia, la ESI previene la violencia sexual) y quedar claro del objetivo (una ley). Es necesario antecedentes, datos, historia. Que no sean fáciles de rebatir.

### BLOQUE 5

#### **ACTIVIDAD 2**

TRABAJO EN CONJUNTO  
ELABORACIÓN DE MAPEO DE FUERZAS O DE FODA

#### **5.1. OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD.**

Conocer y analizar técnicas para realizar mapeos de fuerzas o actorías intervinientes o realización de un FODA, en el cumplimiento del objetivo.

## 5.2 INSTRUCCIONES Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD.

En conjunto con las participantes se procedió a la identificación de actores y posiciones en relación al objetivo planteado:





Las personas participantes escribieron en notas adhesivas las actorías que identificaron en cada posición y las pegaron en el papelote



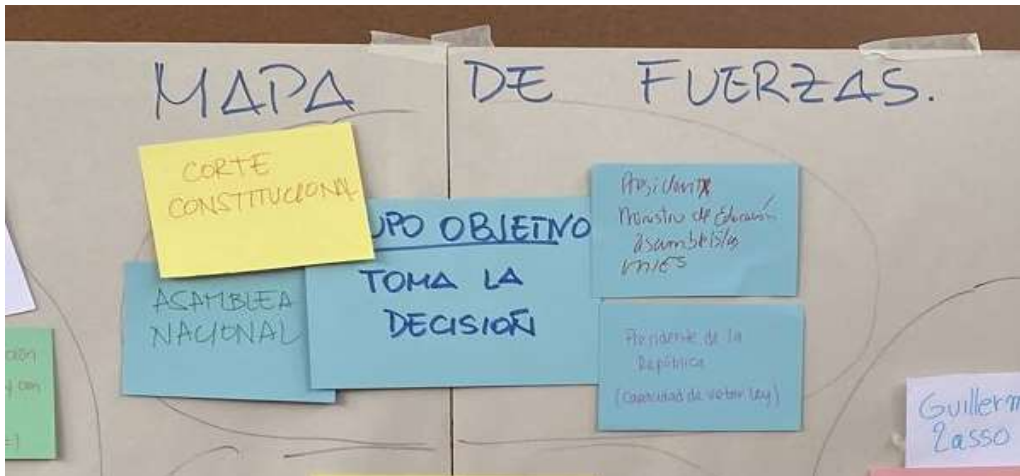
- **Como aliados se identificó a:**
  - Universidades
  - CIDH
  - Cuerpos Colegiados
  - Organizaciones de DDHH

- Fوسفeminista
- Cooperación Internacional
- Organizaciones juveniles
- Mesa interinstitucional contra la violencia de género
- Mesa interinstitucional sobre el embarazo en adolescentes
- MIES
- Fiscalía
- Defensoría Pública



- **Como Grupo objetivo (Tomar de decisión) se identificó a:**

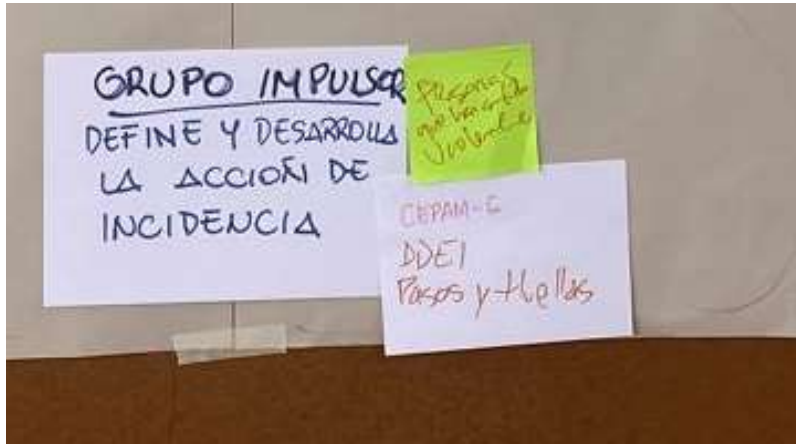
- Corte Constitucional
- Asamblea Nacional
- Presidencia de la República
- Ministerios como Educación, MIES



- **Como grupo de indecisos se identificó a:**
  - Medios de Comunicación no tradicionales
  - Unidades Educativas
  - Empresa privada
  - Partidos políticos

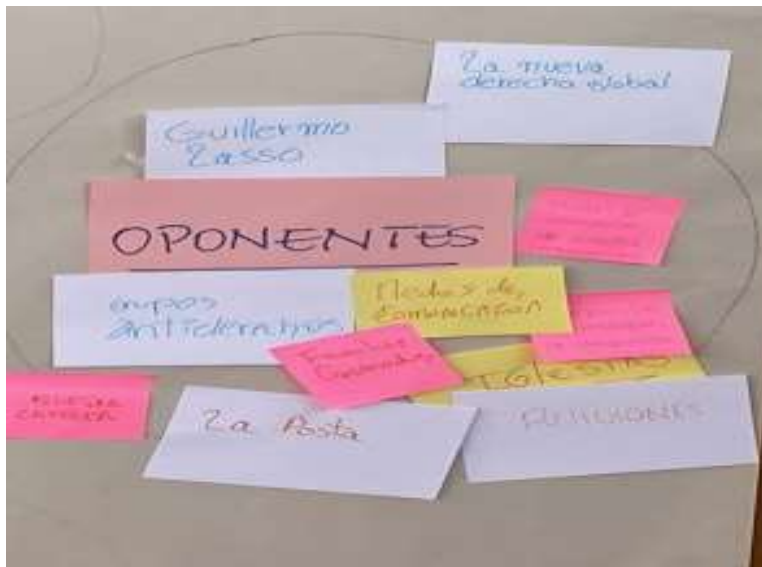


- **Como Grupo Impulsor de identificó a:**
  - CEPAM GUAYAQUIL
  - DDEI
  - PASOS Y HUELLAS
  - PERSONAS QUE TRABAJAN CONTRA LA VIOLENCIA



**Como Grupo de Oponentes se identificó a:**

- Guillermo Lasso
- La nueva derecha global
- Grupos antiderechos
- Medios de Comunicación
- Iglesias
- Religiones
- La Posta
- Familias conservadoras





## ACTIVIDAD 3

### TRABAJO EN GRUPO

#### LOS ESQUEMAS AYUDAN A ORGANIZAR EL TRABAJO.

### 5.3. OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Analizar el diseño e identificación del qué hacer con respecto a cada sector o actoría para lograr el objetivo planteado en la incidencia política.

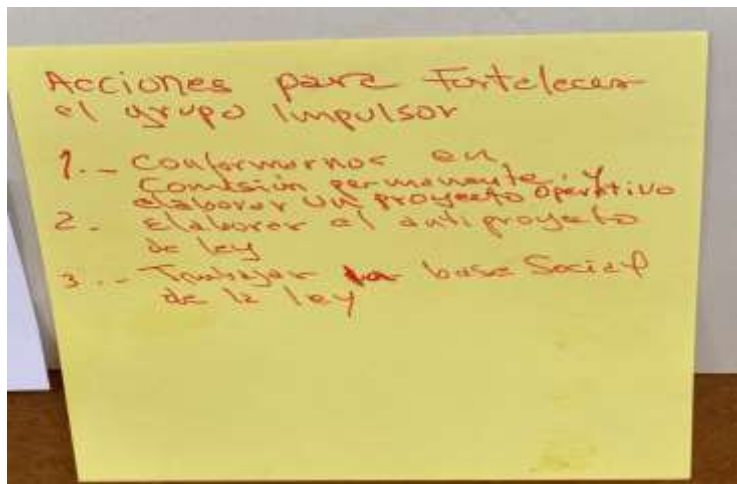
**5.4. INSTRUCCIONES Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD.** Se conformaron grupos por cada uno de los sectores: grupo objetivo, aliados, indecisos, oponentes y grupo impulsor. Escogieron en cada uno un actor y se trabajó la pregunta que correspondía:

1. Qué puede convencer al grupo objetivo
2. Qué pueden hacer los aliados una acción conveniente
3. Qué puede definir a sectores indecisos
4. Qué puede neutralizar a los oponentes
5. Qué puede fortalecer al grupo impulsor

Terminado el trabajo en grupo se realizó la exposición correspondiente:

### 1. GRUPO IMPULSOR: ¿Qué puede fortalecer al grupo impulsor?

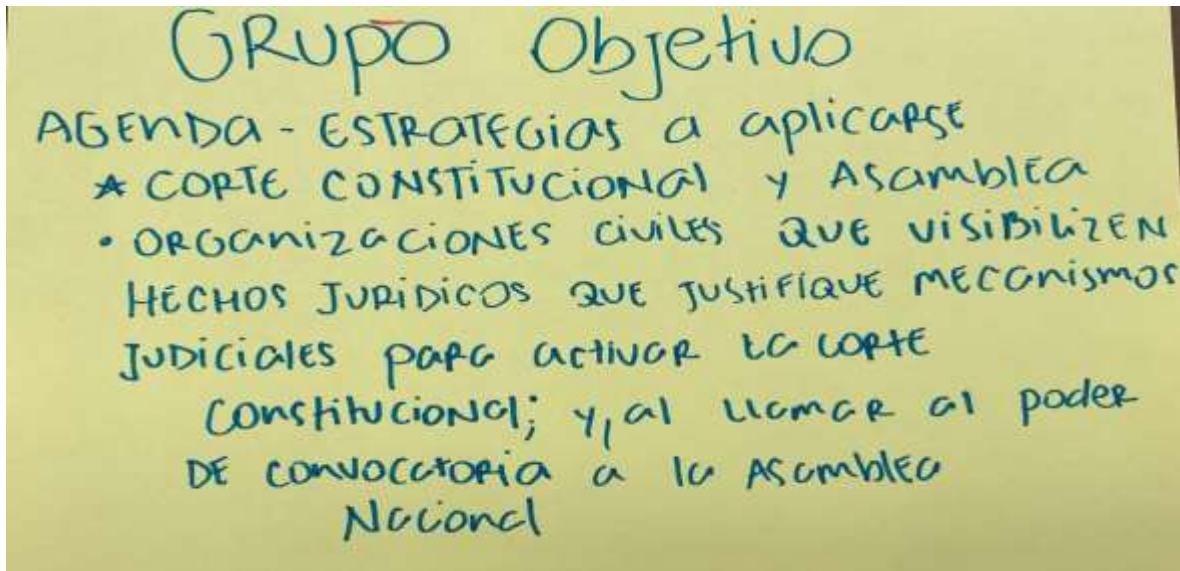
CEPAM GUAYAQUIL: COMISION PERMANENTE QUE PROPONGA UN PROYECTO QUE PERMITA TRABAJAR EL ANTEPROYECTO Y TRABAJAR LA BASE SOCIAL DEL PROYECTO DE LEY.



## 2. GRUPO OBJETIVO TOMA DE DECISIÓN: ¿Qué puede convencer al grupo objetivo?

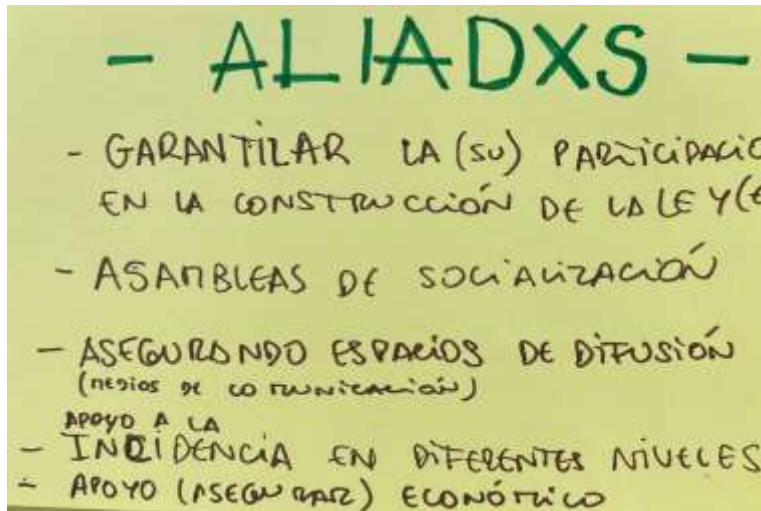
CORTE CONSTITUCIONAL: Hechos jurídicos (Acción por incumplimiento)

ASAMBLEA NACIONAL Y EJECUTIVO: Empezar con candidaturas presidenciales.



## 3. GRUPO DE ALIADOS: Qué pueden hacer los aliados: ¿una acción conveniente?

- Garantizar la participación en la elaboración de la ley
- Encontrar puntos en común
- Replicadores sociales.
- Asambleas de socialización
- Asegurando espacios de difusión
- Acercamiento a academia.
- Asegurar recursos



#### 4. GRUPO DE INDECISOS: ¿Qué puede definir a sectores indecisos?

- Definición o causa de la indecisión: desconocimiento, prejuicios, no comprensión
- Hacer análisis de los grupos y centro de poder
- Acercamientos, contactos o identificación de acercamiento
- Identificar un hecho o evento en particular para acercamiento a grupos
- Hacer campañas informativas, con mensajes claros.
- Participación en eventos incluso de empresas privadas para acercarnos.

#### 5. GRUPO DE OPONENTES: ¿Qué puede neutralizar a los oponentes?

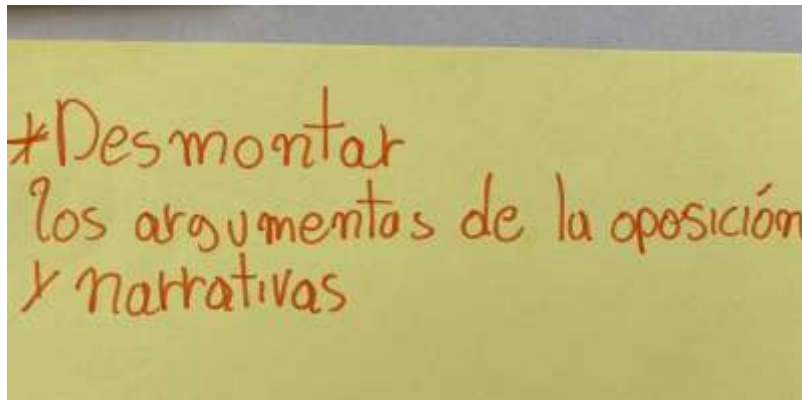
Desmontar los argumentos, las narrativas negativas. Experiencia de medios de comunicación digitales. Se visibiliza la desinformación y es necesario identificar aliados en academia.

No responder a los oponentes sino desmontar sus argumentos con información real.

Contrarrestar la información falsa y neutralizar desde la sociedad lo que dicen los medios de comunicación tradicionales.

Ratifican el poder de la comunicación y la necesidad de promover los cambios necesarios y espacios de información volviendo a las personas.

Escuchar argumentos e incluso silencios y posturas que estén opuestas. La construcción de una base social, es un ejercicio continuo.



### La facilitadora cerró la actividad con reflexiones finales

- Este ejercicio nos mostró una forma de interpretar el mapa de fuerzas, intereses, posicionamientos y estrategias. Se puede empezar con un mapa y estrategias principales.
- La socialización de definiciones es importante.
- Procesos comunicacionales deben apoyarse y apoyar estas definiciones.
- Estrategias hacia los espacios de decisión deben ser consideradas
- Todo se puede transformar en un plan de incidencia.
- A medida que se va implementando se va probando el objetivo

### DIA TRES: SEPTIEMBRE 8 DE 2022



Dinámica pasar el objeto como otro en ronda 2 veces

**6.1. Repaso de lo que vimos en el día dos por parte de las personas participantes**



## ACTIVIDAD 1

### TRABAJO EN GRUPO ESTRATEGIAS PARA LA INCIDENCIA

#### 6.2. OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Conocer algunas de las estrategias de incidencia disponibles dependiendo de los grupos identificados.

#### 6.3. INSTRUCCIONES Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

La facilitadora explicó algunos tipos de estrategias para la incidencia:

- Capacitación o formación
- Participación

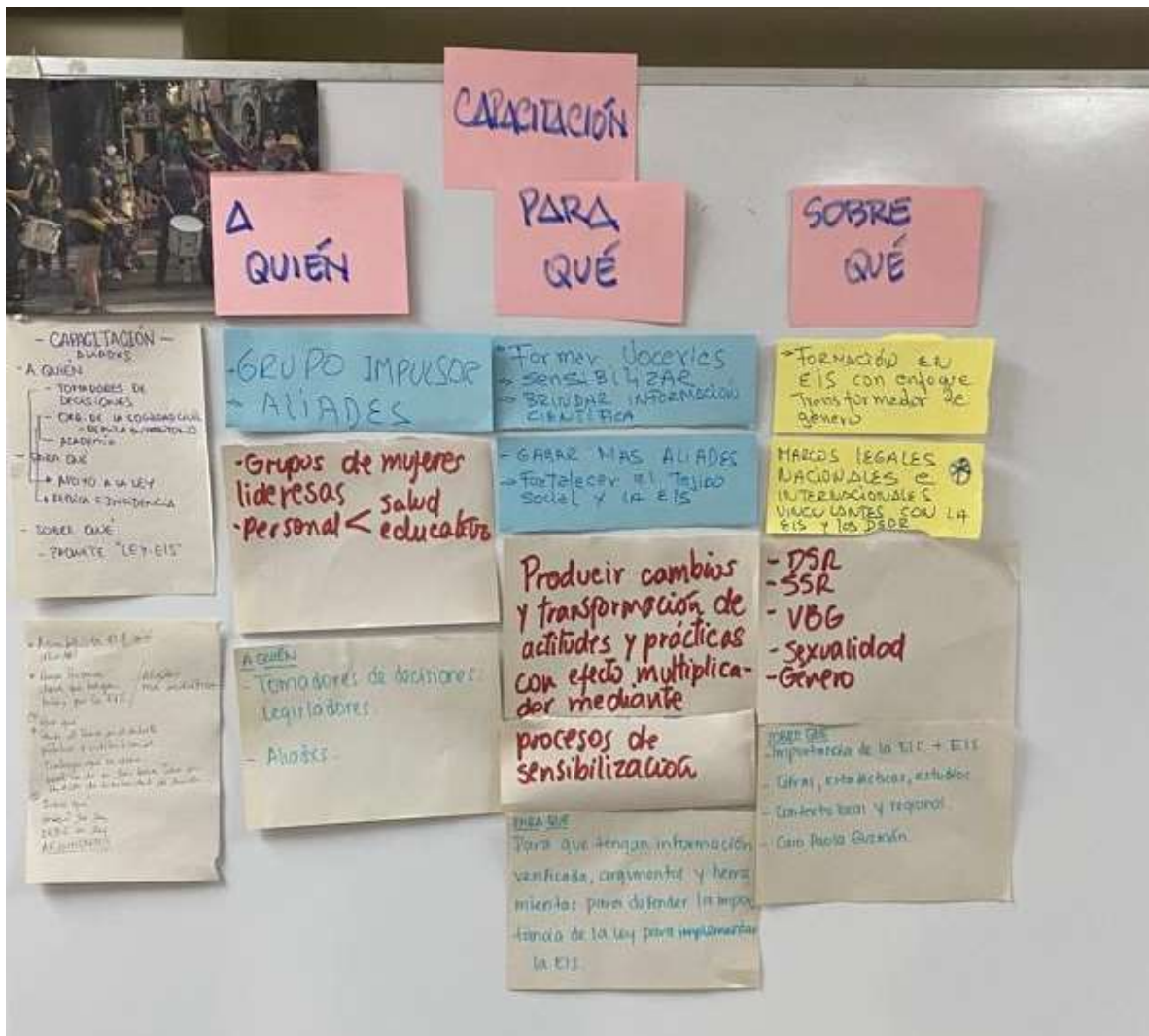
- Movilización
  - Concientización
  - Cabildeo y lobby
- **Para definir la estrategia a utilizar se trabaja en base de las interrogantes relacionando al grupo en el cual se va influir:**

Por ejemplo, capacitación en EIS (definir si es capacitación para la ley, para la EIS)

1. A quienes vamos a capacitar y para qué (crear vocerías, tener bases, etc.)  
Definición y acuerdos del público con quien vamos a trabajar. Posibilidades, ventajas,
2. En qué
3. Cuándo
4. Cómo
5. Dónde



En los grupos divididos por los sectores o actorías identificadas en el mapa de fuerzas se respondieron las preguntas planteadas.



- **GRUPO DE PERSONAS U ORGANIZACIONES ALIADAS**

¿A quién vamos a formar adolescentes, jóvenes, organizaciones?

- Tomadores de decisiones aliados
- Organizaciones de la sociedad civil fuertes en territorio

¿Para qué vamos a formar?

- Para cabildeo, medios,
- Para apoyo a la ley
- Replica de incidencia

¿Sobre qué?

- En la ley, en la EIS paquete ley EIS

- **GRUPO IMPULSOR**

¿A quién?

- Formación al grupo impulsor interno, a les aliades

¿Para qué?

- formar vocerías
- sensibilizar
- brindar información científica
- ganar más aliadas
- fortalecer el tejido social por la EIS

¿Sobre qué?

- Formación en EIS con enfoque transformador de genero
- Marcos legales nacionales en internacionales y vinculados con la EIS y los DSSR

- **GRUPO DE PERSONAS U ORGACIONES INDECISAS**

¿A quién?

- Grupos de mujeres lideresas
- Personal de: salud y educativo

¿Para qué?

- Producir cambios y transformación de actitudes y practicas con efecto multiplicador mediante procesos de sensibilización.

¿Sobre qué?

- DSSR
- SSR
- VBG
- Sexualidad
- Género



- **GRUPO DE PERSONAS U ORGANIZACIONES Opositoras**

¿A quién?

- Tomadores de decisiones, legisladores
- Aliados

¿Para qué?

- Para que tengan información verificada, argumentos y herramientas para defender la importancia de la ley para la implementación de la EIS

¿Sobre qué?

- Importancia de la EIS
- Cifras estadísticas, estudios
- Contexto local y regional
- Caso Paola Guzmán

**GRUPO DE PERSONAS TOMADORAS DE DECISIONES**

¿A quién?

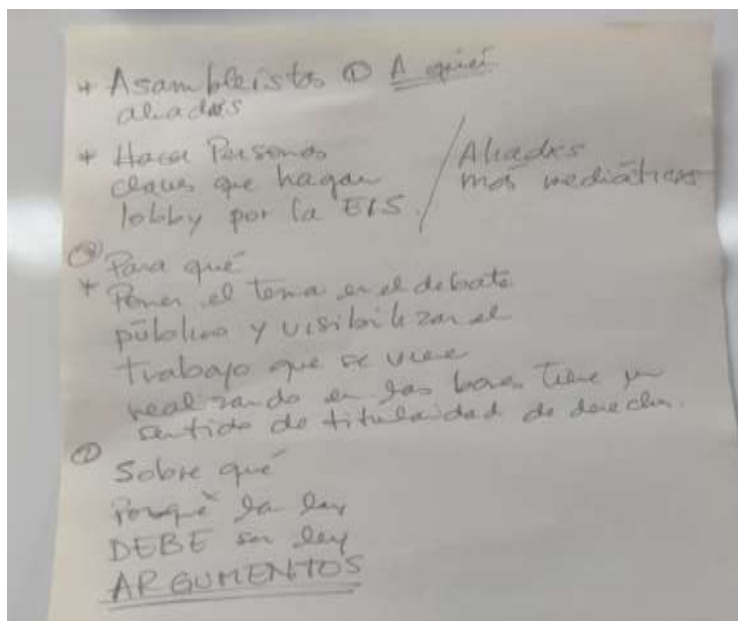
- Asambleístas Aliados
- Personas claves que hagan lobby por la EIS – Aliadxs mediáticos

¿Para qué?

- Poner el tema en el debate público y visibilizar el trabajo que se ha ido realizando en las bases tiene un sentido de titularidad de derechos

¿Sobre qué?

- Porque la Ley
- DEBE ser Ley
- Argumentos



## CONCLUSIONES COLECTIVAS DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES.

- Sobre la experiencia en aborto por violación las capacitaciones se hacían con lxs asesores. En cabildeo, desayunos, donde les pasaban el contenido y argumentos que tenía que decir, les dábamos investigando para que puedan usarlo.
- Algunos si usaban los argumentos, mencionaban el caso de Paola, les asambleístas si escuchan a sus asesores
- Pero no todos, según nos contó Consuelo, muchas asambleístas fueron indecisas, se quedaban en silencio y no mostraban posturas, no pasaban con todas.
- Hay un proceso de duelo cuando las cosas no funciona, nuestra autocritica es muy alta. Hubo compas que comentaron (sobre la experiencia) "no se hizo nada, las asambleístas votaron en contra". Los resultados no siempre son favorables o visibles, pero se trabajó mucho, la experiencia también aporta aprendizaje.
- Las estrategias que hacen los asambleístas es que el titular no vota, pero si el alterno, para no afectar su imagen. Sobre la ley de aborto, por ejemplo, los que estaban con Correa, aunque su líder estaba en contra, se logró que una parte votara a favor, dentro de los partidos hubo debate y división por el tema.
- Desde Pasos y HUELLAS jóvenes y adolescentes no saben cómo funciona el Estado, esto no nos enseñan ni en la universidad y eso no creo que sea casual. En este taller he aprendido más del Estado que estudiando en la academia, es necesaria la capacitación sobre estos temas.
- El fracaso actual el éxito futuro, aunque no se logre el gran objetivo, se hace avanzado en otros aspectos, se conoce las fuerzas políticas, se gana experiencia de estrategias.
- Analizamos las posibilidades que teníamos con los tomadores de decisiones, en las rutas para llegar a ellos. Hemos invertido mucho en los métodos tradicionales,

cuando los tomadores de decisiones al final se cambian la camiseta y luego se alinean a sus propios intereses. Considero que el tejido social es un camino más largo y complejo, pero desde la base social se puede avanzar también a la ley.

- Debemos fortalecer la formación política, porque tampoco conocemos de estos procesos, no hay tiempo de hacer reflexión, de ser hacer asambleas de procurar conocer cómo funcionan los procesos políticos.

## ACTIVIDAD 2

### TRABAJO EN GRUPO COMUNICACIÓN PARA LA INCIDENCIA

#### 6.4. OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD.

Establecer las acciones que desde la comunicación pueden realizarse con respecto a cada sector o grupo identificados en el mapa de fuerzas.

**6.5. INSTRUCCIONES Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD.** Comunicación para la incidencia EIS En los mismos grupos de trabajo. Cada uno toma un conjunto de actores del mapa de fuerzas (Aliadxs - Indecisxs - Oponentes - Decisores - Público general). Cada grupo trabaja sobre las siguientes preguntas con relación a su público.

1. ¿Qué cambio de conducta o actitud en estos actores?
2. ¿Qué mensajes son apropiados para este cambio?
3. ¿A través de que canales se transmiten los mensajes?
4. ¿Cómo sabremos si logramos lo esperado?

#### - GRUPO ALIADO

1.
  - Cumplimiento y compromiso con los acuerdos
  - No ser piedra tropiezo
2.
  - Mensajes de lo que si ganamos con la EIS
  - Acotados
  - Directos
  - Lenguaje sencillo

3. Oral, comunicativo y participativo:

- Asambleas
- documentos internos
- capacitaciones
- RRSS

Medios de comunicación:

- Tv
- Radio
- RRSS

4.

- Mediante un Listening: medir el antes y después de que tanto las personas tratan o buscan el tema
- Monitoreo de medios
- Cambios en lo local - nacional

- **GRUPO IMPULSOR**

1. Involucramiento y participación en el proceso de construcción de la ley de EIS

2.

- Un alto índice de los casos de las víctimas de VS son adolescentes
- El embarazo adolescente es en su mayoría producto de violaciones

3. Redes Sociales

4. Encuestas – Google forms para el equipo

- **GRUPO INDECISO**

1.

- Indiferencia
- Culpabilización y estigma a las víctimas de violencia
- Reducir la indiferencia de las omisiones y violencias sexuales a los niños, que se reproducen en las escuelas y las unidades de salud. Donde se culpabiliza y estigmatiza a las víctimas.

2.

- Los NN Son responsabilidad de todos
- La inacción contribuye a que el riesgo de los adolescentes y NN aumente

3.

- Medios audiovisuales
- Redes Sociales
- Utilización de imágenes

4.

- Mayor asistencia de participantes
- Mayor colaboración de los actores para la ejecución de las actividades

#### - GRUPO DE OPOSICIÓN

1. Lograr que pierdan credibilidad y confianza los oponentes
2. Revisar contenidos y argumentos, información verificada que desmientan sus argumentos. Se desmonte las ideas equivocadas y exageradas, fuera de la realidad
3. Medios digitales, comunitarios, que se interesen por temáticas por la EIS
4.
  - Medir el impacto de los opositores en las redes.
  - Medir el impacto de la opinión pública

#### - GRUPO OBJETIVO

1.
  - Que haya seguridad en la EIS, hablares en términos de ley
  - Que tengan el deseo de posicionar el tema en la agenda
2.
  - Reflejar que los planes que han existido desde la década del 80 no han servido para reducir las tasas altas de embarazo y violencia ante los NN
  - Recordar el fallo de la Corte en el Caso de Paola
3. Regalar pulseras, pines a los assembleístas, que se les pueda identificar visualmente que se encuentra a favor
4. Monitorear la aceptación de los assembleístas cuando se muestren a favor

## CONCLUSIONES COLECTIVAS.

- Se debe ver lo que favorece y desfavorece. Aunque las cifras no bajen, ahora es más frecuencia que se denuncie, sobre todo el abuso y la violencia sexual, es un tema que se está posicionando y la gente se anima a denunciar
- Es importante también anexar la parte de presupuesto (sobre el plan de Incidencia)
- El ejercicio busca pensar la estrategia de comunicación desde distintas aristas, no solo poner todos los recursos en el público objetivo sino considerar como funciona a distintos niveles y no descuidar el tema
- Se hace poco por hablarle al violador, hay una resignación que esto sigue y seguirá pasando, no se personifica, repaso lo de las Tesis, el mensaje iba directo al agresor, visualizar quien es el violador (Performance: El violador eres tú)
- La víctima antes era pasiva (a nivel legal), se habla de porcentaje de niñas violadas, pero no de cuantos violadores; no se pone el foco en el abusador
- Una experiencia sobre una usuaria de las casas de acogida, que no quería ir a uno de estos centros “yo voy a estar encerrada allí, como si yo hice algo malo, castigada”. Creo que es clave empezar a dar mensajes para los violadores también.
- Los padres cuentan que cuando era niño, una vez otra niña le mencionó: “contigo no quiero jugar porque me vas hacer la maldad”, y ya en su edad adulta pudo comprender a que se refiere... Pienso en cómo se naturaliza la violencia, se da por hecho que como es hombre va a pasar, lo va hacer. Desde las infancias y las familias se repiten estos mensajes y se van aceptando, como si no hay oportunidad de cambio. Es necesario cambiar el enfoque.
- Instaurar el feminismo, buscar de forma explícita que la consciencia feminista busca el bienestar de la humanidad. El patriarcado afecta hombres y mujeres, a la sociedad. En CEPAM-G le añadimos feminista (nombran) a todas las actividades que llevamos a cabo, como apuesta de demostrar que existen otras formas de hacer las cosas, fuera de la hegemonía del patriarcado.

# COMUNICACIÓN



¿QUÉ CAMBIO DE CONDUCTA O ACTITUD EN ESTOS ACTORES

¿QUÉ MENSAJES SON APROPIADOS PARA ESTE CAMBIO.

¿A TRAVÉS DE QUÉ CANALES TRANSMITIREMOS LOS MENSAJES

¿CÓMO SABREMOS SI LOGRAMOS LO ESPERADO.

PULSO

INVOLUCRAMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA LEY DE EST

UN ATO INDICE DE DE VICTIMAS DE US adolescentes. EL EMBARAZO adolescente EN NUESTRO Pais en su mayoría son adolescentes.

REDES SOCIALES

ENCUESTAS Google Forms para el grupo

ALIADOS

- COMPROMISO Y CUMPLIMIENTO DE LOS ACUERDOS (LÍNEAS DE MARCHA)
- NO SER FUERA DE TEMPO
- POSITIVISMO

- ¿QUÉ MENSAJES SON APROPIADOS PARA ESTOS ACTORES?
- MEMORIAS DE LOS DESASTRES SON MENSAJE DESATIVADO
  - ACUERDOS
  - DIRECTOS
  - LENGUAJE SENCILLO

- A TRAVÉS DE QUÉ CANALES TRANSMITIREMOS LOS MENSAJES.
- ORAL (COMUNICATIVO-INTERVENIR)
  - ASAMBLEAS
  - DOCUMENTOS INTERIORES
  - CAPACITACIONES
  - RR SS
  - MEDIOS DE COMUNICACIÓN
  - TV
  - RADIO
  - RR SS

- ¿CÓMO SABREMOS SI LOGRAMOS LO ESPERADO?
- MEDIANTE UN LISTENING DESDE LOS ENTES Y DEBAMOS DEBE QUE HAYAN LAS PERSONAS TRASTORNADAS EN TEMPO
  - MONITOREO DE RESULTOS
  - GRUPOS EN LO LOCAL/NACIONAL

INDECI

- Indiferencia
- Culpabilización y estigma de las víctimas de violencia

- "Los NNA son responsables de todos"
- "La inacción contribuye a que el riesgo aumente"

- Medios audiovisuales
- Redes sociales
- Utilización de imágenes de impacto

- Mayor asistencia de participantes
- Mayor colaboración de actores para la ejecución de las actividades

OPONENTE

\* Pérdida de credibilidad  
Pérdida de confianza

✓ Chequear los mensajes  
↓  
Contenido de verificación  
datos, hechos, argumentos

Medios de comunicación aliados, canales de distribución

Medir el impacto en la opinión pública

OBJETIVO



asegure la efectividad de la parte transversal regional.

limiento de ser ver de espacios



## DINÁMICA GRUPAL

### ACTIVIDAD 3

#### TRABAJO EN CONJUNTO Y DISCUSIÓN INTERGRADORA

#### PLANIFICACIÓN DE LA INCIDENCIA

#### 6.6 RETROALIMENTACIÓN EN CONJUNTO DE LAS PARTICIPANTES.



#### SOBRE LA ORGANIZACIÓN

- Hay dos momentos al interior del CEPAM GUAYAQUIL, para revisar experiencias como la incidencia sobre aborto. Que no quede solamente en el equipo de incidencia. Sino que se fortalezca a la organización interna, a través de un plan transversal que dé cuenta de si se arma un proyecto considerarlo.
- Organizacional con los aliados, para acoger todas las miradas. Para reforzar el cabildeo con otras organizaciones. Y llevar a lo operativo.
- En el grupo recuperar las lecciones aprendidas de las experiencias llevadas por CEPAM GUAYAQUIL. Organizar casa adentro. Revisar el estado de la casa adentro.



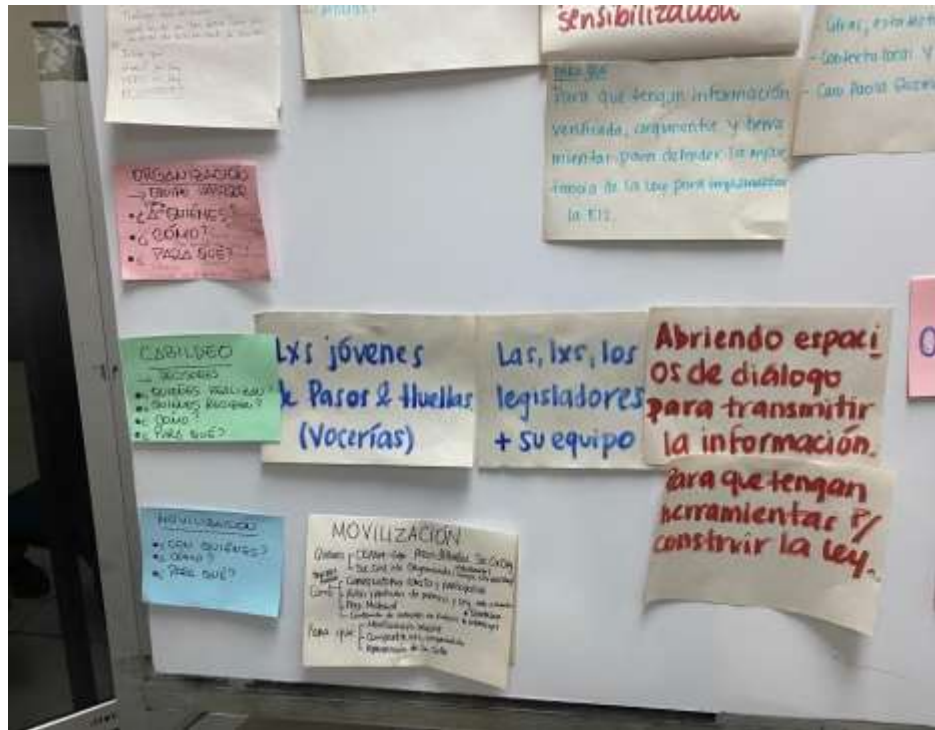
Trabajar un plan de acción, de incidencia transversal. Sino que todos desde los distintos espacios en un proceso de largo plazo.

### **SOBRE EL CABILDEO: los decisores.**

- Los jóvenes que se formen para hacer vocería y quienes reciban sean hacia los legisladores desde jóvenes que sean fortalecidos, dotarlos de herramientas, dejando el adultocentrismo y si es para jóvenes que sean quienes defiendan la ley y los procesos.
- Se escuche desde las voces de chicas y chicos, que estén informados y formados. Que sean testimonio de como la EIS les ha ayudado a cambiar su perspectiva.

### **SOBRE LA MOVILIZACIÓN**

- La MOVILIZACION la consideraban viendo las experiencias previas, como las convocatorias presenciales o virtuales. Además de convocar a las redes propias y aliadas, posicionando a los grupos juveniles, la potencia se visibiliza en la cantidad, por lo que es necesario procesos previos de sensibilización en centros educativos para que haya movilidad. Organización civil organizada y sensibilizada son procesos previos.
- La movilización virtual es potencial pero las convocatorias deben ser también presenciales, directas. Que la convocatoria sea en los procesos de sensibilización y crear una convocatoria participativa, en que se los consulte con que pueden participar en marchas. Relacionar con el arte.
- Reflejar utilizando símbolos. Seria potente contar con un símbolo que represente a la ley. Considerar también la seguridad y los premisos previos.
- Para tener una movilización masiva evidenciando la cantidad de personas es necesario difundir la información con quienes movilizan. **APROPIARSE DE LAS CALLES:** es un derecho como lo es la EIS y que por medio de las calles se puede cambiar.
- El miedo a tomar las calles es también simbólico, por las narrativas de violencia, es intentar posicionar las calles como lugar seguro para exigir derechos.
- **ACTORIA SOCIAL: LOS TITULARES DEL DERECHO. VOZ PROPIA DE LAS PERSONAS QUE DEMANDAN DERECHOS.** Las movilizaciones son diversas, simbólicas que pueden verificarse en espacios cerrados.



### 6.7. PLAN DE ACTIVIDADES A PARTIR DE CADA ESTRATEGIA:

La facilitadora explica una matriz básica para planificar actividades a partir de cada estrategia identificada en relación a los grupos reconocidos en el mapa de fuerzas.

ACTIVIDAD	RESULTADO ESPERADO	PERSONA RESPONSABLE	FECHA	RECURSOS



## 6.8. CONCLUSIÓN DEL TALLER.

La metodología para un plan de incidencia se adapta en base de los pasos básicos revisados en el taller a través de las actividades realizadas.

### PRIMERO:

Análisis de contexto e identificación de oportunidades y desafíos.

### SEGUNDO:

Identificación del objetivo de incidencia.

Para ello puede partirse de la identificación de problemas y alternativas de solución.

También puede avanzarse en torno a objetivos ya identificados.

Desarrollo de argumentos.

### TERCERO:

Identificación de audiencias y mapa de poder o de fuerzas:

Comprender el conjunto de actores y actoras involucradas en el proceso de toma de decisiones y las relaciones que guardan entre sí.

Audiencia primaria: Quién toma la decisión sobre el objetivo identificado (conocimiento del ámbito de decisiones en torno al objetivo).

Audiencias secundarias: Quiénes pueden influir en la toma de decisiones (aliadxs, indecisxs, oponentes).

El mapa de poder permite organizar a las audiencias en función a las acciones que tomará el equipo impulsor sobre las audiencias secundarias para impactar en las audiencias primarias (las que deciden sobre el objetivo).

#### CUARTO:

Definición de estrategias y actividades (capacitación – comunicación – cabildeo).  
Identificación responsables / recursos.

#### QUINTO

Monitoreo - evaluación.

#### **RECOMENDACIONES Y COMENTARIOS GENERALES:**

- Debe ser construido participativamente
- ESTRUCTURA BÁSICA DEL PLAN: Estrategia de incidencia política Es un proceso.
- CONOCER LA REALIDAD para: Identificar el problema. Identificar el tema. Tener información sobre el tema de trabajo
- OBEJIVO Y META: IDENTIFICACION DE AUDIENCIAS primarias (tomadores de decisión) y secundarias (actores que pueden influir en la toma de decisión, aliadas indecisos y opositores) Y ALIANZAS (mapa de poder)
- ES NECESARIA LA ELABORACION DE UN PLAN DE COMUNICACIÓN
- EL PLAN DE TRABAJO DEBE PARTIR DE: Estrategias, actividades-
- REALIZAR INVENTARIOS DE RECURSOS NO SOLAMENTE ECONÓMICOS
- Para VOCERÍAS es necesario: formar, acompañar a nuevos y nuevas voces. Procesos de formación a los grupos de jóvenes.
- Debe existir información clara que sea escuchada. Que sean muchos y muchas las que la repliquen.

#### **EXPOSICIÓN DE LA FACILITADORA**

## II. El Plan de Incidencia Política



### 6.9 EVALUACION ESCRITA Y HABLADA

Finalmente, las facilitadoras solicitaron realizar una evaluación sobre el taller, por parte de las personas participantes, con las siguientes preguntas:

- ¿QUÉ TE APORTO EL TALLER?
- ¿QUÉ RECOMENDACIONES HARÍAN?

